

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)



Подписан: Гребенникова Ольга
Александровна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: МБДОУ "ДСОВ"
Лесная сказка", пг. Талинка, Октябрьский
район, ХМАО-Югра
Дата: 2022-08-30 13:21:47

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»
О.А.Гребенникова
Приказ №230-од от «30» 08 2022г

**Публичный отчёт
за 2021/2022 учебный год**

пгт. Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Номер страницы
	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть</i>	
1	<i>Общая характеристика</i>	4
1.1	Местоположение	5
1.2	Проектная наполняемость	5
1.3	Режим работы	5
1.4	Количество групп	5
1.5	Наполняемость групп	6
1.6	Группа кратковременного пребывания	6
1.7	Сайт ДОУ	6
1.8	Структура управления МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	7
1.9	План развития и приоритетные задачи	8
1.10	Контактная информация	9
1.11	Фирменный стиль организации	9
2	<i>Особенности образовательного процесса</i>	9
2.1	Образовательная деятельность	9
2.1.2	Воспитательная работа	21
2.1.3.	Деятельность в рамках муниципальной опорной площадки	22
2.2	Охрана и укрепление здоровья детей	22
2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ	26
2.4	Дополнительные образовательные и иные услуги	26
2.5	Программы дошкольного образования	27
2.6	Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования	27
2.7	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	28
2.8	Основные формы работы с родителями (законными представителями)	28
3	<i>Условия осуществления образовательной деятельности</i>	28
3.1	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада	28
3.2	Условия для детей с ОВЗ	30
3.3	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	30
3.4	Медицинское обслуживание	33
3.5	Материально-техническая база	33
3.6	Характеристика территории детского сада	33
3.7	Качество и организация питания	33
4	Результаты деятельности детского сада	33
4.1	Анализ групп здоровья, заболеваемости, посещаемости, физического развития воспитанников за 2019-2020 учебный год	35
4.2	Готовность выпускников к обучению в школе	36
4.3	Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в мероприятиях	37
4.4	Перечень важных событий и достижений ДОО за 2021-2022 учебный год	37

4.5	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг	38
4.6	Информация СМИ о деятельности детского сада	39
5	Кадровый потенциал	39
5.1	Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии	39
5.2	Развитие кадрового потенциала	41
5.3	Соотношение воспитанников	41
6	Финансовые ресурсы и их использование	41
6.1	Финансирование	41
6.2	Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	43
6.3	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	43
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	43
7.1	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	43
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	43
8.1	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	43
8.2	План развития и приоритетные задачи на следующий год	44
8.3	Планируемые структурные преобразования в детском саду	44
	Вариативная часть	44
	Приложения	

Пояснительная записка

*Уважаемые представители педагогического сообщества городского поселения
Талинка, коллеги, единомышленники, гости!*

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня.

Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей образовательных услуг – детей и их родителей (законных представителей) и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

Предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Подводя итоги работы за год, мы хотим поблагодарить коллектив учреждения, педагогический состав, родителей (законных представителей) за совместную работу, понимание и поддержку, конструктивную критику и возможность реализации наших идей. Мы надеемся, что представленный материал позволит вам, сегодня и в дальнейшем, объективно оценить деятельность организации.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)
Юридический адрес	628195 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, пгтТалинка, Центральный микрорайон, дом 1
Фактический адрес	<u>Корпус №1 :</u> 628195 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, пгтТалинка, Центральный микрорайон, дом 1 <u>Корпус №2:</u> 628195 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, пгтТалинка, Первый микрорайон, дом 6
Руководитель	Гребенникова Ольга Александровна
Телефон, факс	8(34672) 2-65-20
Адрес электронной почты	ForestSkazka-ds@oktregion.ru
Официальный сайт ДОУ	http://les-skazka.86.i-schools.ru/
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района ХМАО-Югры
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86ЛО1 № 0002484, регистрационный номер № 3203 от 06.11.2018г. Срок действия лицензии бессрочно
Тип, вид, статус	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» создано на основании приказа № 2626 от 04.12.1989г.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивая воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Своей главной задачей МБДОУ видит создание условий для полноценного физического и психического развития каждого ребенка на ступени дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Поддержка разнообразия и самоценности детства, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей в данных условиях.

Основным направлением работы ДОУ является формирование гармонически развитой личности, что подразумевает постановку перед коллективом следующих задач:

- создание условий для естественного эффективного развития ребенка, его личностного роста;
- формирование познавательных потребностей детей, углубленное развитие их творческих способностей;
- создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание его физической культуры, осмысление ценности собственного здоровья, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование личности, готовой к жизни в меняющемся мире посредством трудового, эстетического, эмоционального воспитания ребенка;
- организация процесса взаимодействия детей и родителей в МБДОУ и семье, формирование педагогической культуры родителей, их психологическое и педагогическое консультирование.

Основной целью деятельности педагогического коллектива является содействие удовлетворению потребностей государства и родителей в качественном дошкольном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей на основе использования в образовательном процессе различных педагогических технологий.

1.1. Местоположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеобразовательного вида «Лесная сказка» (далее – детский сад) состоит из двух корпусов, расположенных в разных микрорайонах.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, функционируют в соответствии с требованиями СанПиН и правилами пожарной безопасности. Оба корпуса расположены вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений. Для обоих корпусов характерно удобство транспортного расположения.

Территории детского сада ограждены. Участки озеленены. На прилегающих территориях хорошо оснащены и благоустроены площадки для прогулок, физкультурные площадки, цветники.

1.2. Проектная наполняемость корпуса № 1 – 145 мест, корпуса № 2 – 102 места. Общая площадь обоих зданий – 2706,1 кв. м:

- из них групповые, спальни, буфетные, туалетные – 1488,0 кв. м
- дополнительных помещений для занятий с детьми – 244,9 кв. м

1.3.Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.4. Количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

1. Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Пчелки» (1 – 3) -
2. Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Солнышко» (1 – 3)
3. Младшая группа общеразвивающей направленности «Семицветик» (2 – 4)
4. Младшая группа компенсирующей направленности «Ромашка» (3 – 4)
5. Средняя группа общеразвивающей направленности «Непоседы» (3 – 5)
6. Средняя группа разновозрастная общеразвивающей направленности «Радуга»
7. Старшая группа разновозрастная общеразвивающей направленности «Сказка»
8. Старшая группа общеразвивающей направленности «Звездочки» (4 – 6)
9. Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Колобок» (5 – 8)
10. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Золотая рыбка» (5 – 8)

1.5. Наполняемость групп:

На 01.09.2021 г. было 180 воспитанников

1-ый корпус – 128 воспитанников

2-ой корпус – 52 ребенка

Детей до 3-х лет – 33 ребенка

Детей с 3-х до 7 лет – 147

Девочек – 82

Мальчиков - 98

На 01.01.2022 г. было 185 воспитанников.

1-ый корпус – 127 воспитанников

2-ой корпус – 59 ребенка

Детей до 3-х лет – 35

Детей с 3-х до 7 лет – 151

Девочек – 84

Мальчиков - 102

На 01.06.2022г.-191 воспитанник

1-ый корпус – 125 воспитанников

2-ой корпус – 66 ребенка

Детей до 3-х лет – 28

Детей с 3-х до 7 лет – 163

Девочек – 86

Мальчиков - 105

Количество выпускников – 38

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

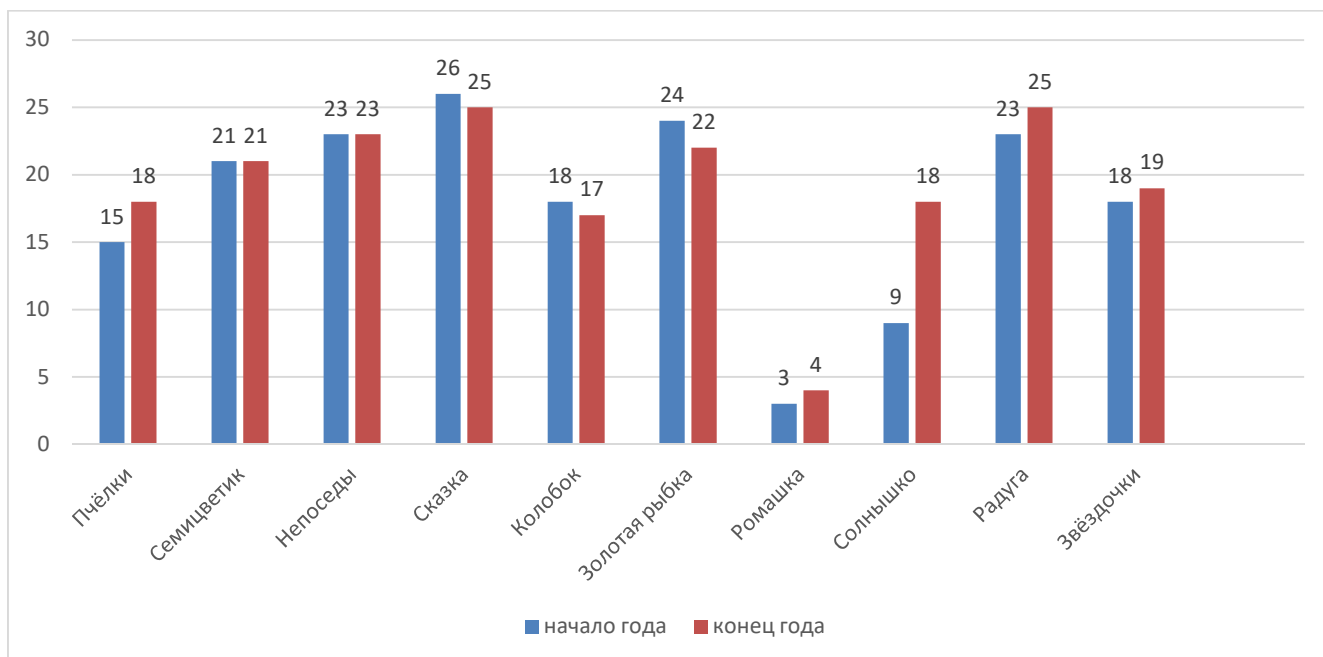
– воспитанник/педагоги – 7,1 /1;

– воспитанники/все сотрудники – 3,03/1.

	18-19 г.	19-20г.	20-21г	21-22г
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога	9,3	9,04	7,3	7,1
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника	3,8	3,3	3,1	3,03

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых комнат.

За отчетный год значительного повышения числа воспитанников не наблюдалось.



1.6. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования - нет

консультационных пунктов для родителей: есть

<https://les-skazka.86.i-schools.ru/konsultativnyi-punkt>

1.7. Для более полного и оперативного информирования родителей разработан и открыт **информационный сайт** в сети Интернет [Les-skazka.86.i-schools.ru](https://les-skazka.86.i-schools.ru), **страница** в Контакте <https://vk.com/public204151783>

- главный и основной механизм обеспечения принципов государственной политики – открытости и прозрачности деятельности нашего учреждения и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Ежедневно обновляемые страницы мессенджеров предоставляют максимум информации о ведении образовательного процесса, деятельности педагогов, представления работы государственно – общественного управления детского сада, о планах и значимых событиях, результатах конкурсов, просмотрах прямых онлайн трансляций развлечений, праздников.

В каждой возрастной группе воспитателями в WhatsApp Viber. Telegram создана группа для работы с родителями, оперативного решения какого-либо вопроса, безопасности.

1.8. Структура управления МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом.

Учредителем является Управление образования и молодежной политики Администрации Октябрьского района.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган:

заведующий детским садом – Ольга Александровна Гребенникова

телефон: 8 (34672) 2-65-20

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников:

председатель заведующий О.А.Гребенникова,

секретарь – старший воспитатель Сары-Терзи О.А.

2) педагогический совет:

председатель – заместитель заведующего Е.А.Карташова

секретарь – воспитатель М.А.Бурчина

3) управляющий совет: председатель – родитель И.Ф.Григорьева

4) родительский комитет: председатель – родитель Мамаева Е.В

Органы государственного-общественного управления: совет родителей.

Председатель родительского комитета – Мамаева Е.В.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и органы управления МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» освещены на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации. Структура и органы управления образовательной организации»

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021/22 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности

заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.9. План развития и приоритетные задачи:

в отчетном году решены следующие задачи:

- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия для развития конструктивных, технических, интеллектуальных способностей;
- созданы условия безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ;
- созданы условия для повышения образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование;
- решены проблемы кадрового обеспечения ДОУ

1.10. Контактная информация:

Заведующий – Ольга Александровна Гребенникова – телефон 8(34672)2-65-20;

Зам.заведующего – Карташова Елена Алексеевна – телефон 8 (34672) 2-65-25 доб 2;

Старший воспитатель – Сары-Терзи Ольга Альбертовна – телефон 8 (34672) 2-65-25 доб 3;

Главный бухгалтер – Безрукова Людмила Юрьевна – телефон 8(34672)2-65-24.

e-mail: ForestSkazka-ds@oktregion.ru

почтовый адрес: 628195 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт Талинка, Центральный микрорайон, дом 1

1.11. Фирменный стиль организации

Внешний имидж организации – это восприятие и оценка социумом, средствами массовой информации и потребителями образовательных услуг. Большое значение для формирования внешнего имиджа имеют качество воспитания и обучения детей, связи с общественностью, роль в социальной среде и визуальное восприятие в целом.

Созданию узнаваемого визуального образа способствуют определенные атрибуты, формирующие фирменный стиль, внешний и внутренний имидж.

Фирменный стиль Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «ДСОВ «Лесная сказка» складывается из следующих элементов:

- фирменный знак «Лесная сказка», который размещен на главном входе в здание, папки для деловых бумаг, стенды, поздравительные открытки, дипломы отмечены фирменной символикой;
- книга отзывов и предложений для родителей и гостей;
- бейдж для каждого работника с указанием его данных;
- информационный сайт учреждения.

Наряду с фирменным стилем на формирование благоприятного мнения об учреждении оказывает внешний вид зданий и благоустройство территории, внутренний интерьер, манера общения персонала с родителями (законными представителями), детьми и коллегами, внешний вид сотрудников, речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок.

Приобретенный положительный опыт насыщенной деятельности по формированию позитивного имиджа и повышению его рейтинга будет использоваться в дальнейшей деятельности организации.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 31.08.2021г. № 252-од, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

На основе основной образовательной работы ДОО педагогами разработаны рабочие программы для всех возрастных групп.

Принимая во внимание реализуемые в ДОО комплексные программы, педагоги определили модель образовательного процесса, как комплексно – тематическую, включающую особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Данное планирование направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции. Данное планирование направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале. Планирование образовательного процесса вокруг одного центрального блока в течение 1-2 недель дает большие возможности для развития дошкольника, дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема даёт возможность планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, что позволяет сделать их интересными и максимально полезными для детей.

Организация учебного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом по реализации примерной основной общеобразовательной программы. Учебный план составлен на все возрастные группы и отражает образовательные области, обязательную и вариативную части программы с указанием продолжительности НОД, количества их проведения в неделю, в месяц, в год. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план включает в себя 38 учебных недель.

1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, составляют индивидуально – адаптивные программы, а в конце учебного года выявляют результативность выполнения общеобразовательной программы. В летний оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает требований СанПиН. В первой половине дня в младшей и средней группах максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей для 5-6 лет и для детей 6-7 лет 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3

раз в неделю (по художественно-эстетическому развитию). Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Режим непрерывной образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой многие дети не посещали группы. Для таких обучающихся освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн (при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Zoom, сайтах педагогов групп) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах сайте ДОО, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube.

Праздники и развлечения проводились для каждой группы отдельно, без пересечения детей и сотрудников, с соблюдением всех санитарных правил и норм. Для родителей представлялась онлайн запись развлечений, на странице «ВКонтакте»

Для достижения качественного освоения ООП ДО педагогами применялись следующие педагогические технологии:

Образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологии/ методики	Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии/методики
Технология проектной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива	<p><u>Применение проектной технологии позволяет интегрированным методом развивать познавательные и творческие способности дошкольника.</u></p> <p>1 этап. Формируется проблема с целью научить детей видеть проблемную ситуацию, задуматься над ней, вызвать желание детей решить ее.</p> <p>2 этап. Ставится цель с опорой на интересы, потребности и умения детей, для решения которой дети становятся активными участниками.</p> <p>3 этап. Организуется активное обсуждение путей достижения цели. Допускаются к обсуждению любые</p>	<p>Технология проектной деятельности широко используется в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 8 случаях из 10 воспитанники научились понимать и принимать проблему, формулировать важные вопросы. - У детей сформирована потребность в помощи решения проблемы от 50% до 95%. - Повысилась творческая активность в принятии решений по достижению цели от 30% до 80%. - Возросла активность детей в проведении любых мероприятий, связанных с реализацией проекта от 30% до 90%. - Возросла активность участия родителей в

		<p>мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.</p> <p>4 этап. Определяются основные этапы работы, планируются занятия, игры, опытно-исследовательская деятельность и др. мероприятия.</p> <p>5 этап. Участие дошкольников в разнообразных видах деятельности на правах партнеров, помощников. Допускается своевременная коррекция отдельных шагов.</p> <p>6 этап. Участие воспитанников в игровой презентации достигнутых результатов. Проведение с помощью взрослого посильного анализа работы над проектом</p>	<p>жизни группы и детского сада от 15% до 60%.</p> <p>- У дошкольников сформирована способность учитывать и принимать решение в пользу сверстников, подчинять свои желания интересам общего дела 10% / 50%</p>
<p>Технология познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую</p>	<p><u>Применение технологии позволяет дошкольнику расширить и упорядочить представления об окружающем мире</u></p> <p>1 этап. Педагог привлекает внимание детей интригующим материалом, тем самым побуждает их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно всматриваться в изучаемый объект, - описывать его внешние признаки, - выделять главное, - сравнивать с другими объектами, - анализировать, делать выводы и обобщения. <p>2 этап. Педагог</p>	<p>1. У дошкольников сформирована поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать будущие действия 20% / 80%.</p> <p>2. Наблюдаются способности к анализу и синтезу, умения анализировать и оценивать ситуацию, делать суждения и умозаключения 20% / 80%.</p> <p>3. Возросла детская активность к исследованию самых обычных явлений и предметов 30% / 85%.</p> <p>4. На основе</p>

	<p>природную любознательность.</p>	<p>формирует исследовательскую активность путем создания условий, которые способствуют умению задавать вопросы исследовательского характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на выявление главных признаков объекта, - его функций, - на формирование умения давать полную характеристику предмету, - определять его место и значение в окружающем мире <p>3 этап. Педагог организует экспериментально-исследовательскую деятельность на основе сотрудничества, свободного обсуждения, в процессе которого дошкольники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточняют правила безопасности жизнедеятельности в процессе экспериментирования, - анализируют условия, - свободно экспериментируют, - находят самостоятельное оригинальное решение, - создают модель на основе умозаключений и логических выводов, - испытывают чувство радости и удовлетворения от познания нового 	<p>исследования опытным путем различных объектов и явлений у дошкольников обогатилась речь соответствующими понятиями: явление, причина, сходство, различие, возможность, невозможность, зависимость и др. 10% / 50%.</p> <p>5. Изменилось отношение к наблюдениям в природе от простого созерцания до содержательного, целенаправленного восприятия 40% / 90%</p>
Технология	Формирование	Педагог формирует у	Дошкольники

<p>организации сюжетной игры в ДОУ</p>	<p>психических процессов, позволяющих в доступной для ребенка наглядно-действенной форме смоделировать образцы взаимодействия в окружающей действительности</p>	<p>дошкольника умения:</p> <p><u>(1,5-3года)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой и предметом-заменителем, - связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку, - словесно обозначать их, - продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым, а затем сверстником. <p><u>(4-ый год жизни)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и обозначать игровую роль, - реализовывать специфические ролевые действия, - разворачивать парное ролевое взаимодействие друг с другом, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником <p><u>(5-ый год жизни)</u></p> <p>Воспитатель подводит дошкольников к более сложному ролевому поведению в игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, - умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров, - умение согласованно взаимодействовать с 1-2 сверстниками, - умение моделировать ролевой диалог с партнером-игрушкой, с воображаемым партнером (устанавливают 	<p>научились принимать на себя игровую роль 30% / 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распределяют роли между собой без конфликтов 20% / 50%. - Больше половины группы детей включаются в сюжетную игру. - В игре отражают реальные факты, знания о профессиях взрослых 30% / 60% - Выполняют этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопонимание, справедливость, сопереживание, правдивость 20% / 70% - Наблюдается умение разрешать конфликты и предупреждать их 20% / 40%. - Доводят игру до логического конца 40% / 80%
--	---	--	--

		<p>разнообразные связи в игре).</p> <p><u>(старший дошкольный возраст)</u></p> <p>Под влиянием систематического формирования у дошкольников игровых умений, изменяется самостоятельная сюжетная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникает установка на продумывание новой игры, - усложняются и становятся разнообразными сюжеты, - происходит динамичное наращивание событий в процессе игры, - часто используется смена ролей, - учащается речевое взаимодействие, - в игровых группах возрастает инициатива всех участников 	
<p>Технология формирования начал экологической культуры</p>	<p>Формирования начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения</p>	<p>Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей.</p> <p><u>Реализуя технологию, применяю целостную систему экологического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - циклические наблюдения за растениями и животными в уголке природы и на участке, - демонстрация их связи со средой обитания и приспособленности к ней, - ведение различных календарей, - предоставление возможности 	<p>В результате использования технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность, - дошкольники научились устанавливать взаимосвязь, зависимость, находить причины и следствия 20% / 50%, - используют мерку, модели, схемы 20% / 60%, - наблюдаются улучшения в развитии разных форм речи (диалог, описание, объяснение, рассказ) 30% / 70%, - проявляется

		<p>наблюдения за ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия (простые и комплексные), с целью формирования у детей обобщенных представлений о явлениях природы, - целевые прогулки, экскурсии с целью воспитания эмоционального отклика при созерцании гармонично развивающегося окружающего природного мира, - игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, - практическая деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, обучение навыкам ухода, - аспекты взаимодействия человека с природой: Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек как природопользователь, потребляющий ресурсы Земли, охраняющий природу, - познание явлений живой и неживой природы, - раскрытие основных понятий и законов экологии через художественную литературу 	<p>способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других 30% / 80%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляются умения замечать и принимать красоту в окружающей природе, в произведениях искусства 30% / 70%, - возросло желание создавать красоту своими руками через разные формы изобразительной деятельности 40% / 90%, - понимают и рассуждают о здоровье как о ценности, которую надо беречь с малых лет 30% / 80%
--	--	--	--

<p>Технология оригами.</p>	<p>Развитие интеллектуальных способностей дошкольников, точности и координации движений, произвольности психических процессов, повышение эффективности обучаемости на основе яркого эмоционального самовыражения</p>	<p>Технология овладения детьми оригами помогает в преодолении трудностей развития речи, приводит в комплексе с другими приемами воздействия к качественным изменениям в развитии ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со свойствами бумаги путем обследования и эксперимента: рвется, мнется, мокнет. - Изменение формы бумаги путем выполнения простейших действий: складывания, деления пополам, на разные части и др. - Показ действий с бумагой, включая проговаривание этих действий. - Постепенное внедрение в словарь дополнительных определений: угол, сторона, центр, диагональ, вершина. - Показ с демонстрацией складывания квадрата по диагонали: на противоположных уголках квадрата нарисованы бабочка и цветок. Дошкольнику предлагается аккуратно взять уголок-«бабочку» и посадить ее на «цветок» (соединить углы). Чтобы бабочка не улетела, надо прогладить сгиб. - Демонстрация возможности изготовления из бумаги игрушек, подарков 	<p>В результате использования технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается повышенная концентрация внимания, улучшается память: дети запоминают приемы и способы складывания; - более уверенными и качественными стали графические навыки работы на листе бумаги 20% / 60%; - дети с удовольствием готовят из бумаги атрибуты и персонажи к театральным постановкам; - дошкольники лучше ориентируются на плоскости, в окружающем 30% / 50%; - пользуются различными приемами работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание 30% / 80%
<p>Технология</p>	<p>Развития у</p>	<p><i>Используя технологии</i></p>	<p>Технологии ТРИЗ дают</p>

<p>теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)</p>	<p>дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.</p>	<p><i>ТРИЗ</i>, воспитатель учит детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Решение сказочных задач и придумывание новых сказок включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование</p>	<p>воспитателю и детям методы и инструменты творчества, владея которыми дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга</p>
<p>Технология развивающих игр</p>	<p>Развитие мышления, памяти, умения рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения</p>		<p>Воспитателям удается соединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей. Воспитатель в игре решает сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: задания-ступеньки всегда создают условия опережающего развития способностей, занимаясь самостоятельно до своего «потолка», дети развиваются наиболее успешно</p>
<p>Технология</p>	<p>Цель: добиться</p>	<p>Синквейн – прием,</p>	<p>Развитие памяти,</p>

синквейн	более глубокого осмысления темы.	<p>позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.</p> <p>1 этап: Знакомим учащихся с правилами составления синквейна.</p> <p>2 этап: Предлагаем составить, следуя этим правилам, синквейн на определенную тему.</p> <p>3 этап: Убедившись, что все составили, предлагаем добровольно зачитать несколько синквейнов.</p>	мышления, воображения, внимания. Помогает пополнить и расширить словарный запас, учит краткому пересказу.
Технология лэпбук	<p>Понимание и запоминание информации. Приобретение навыка самостоятельного сбора и организации информации. Повторение и закрепление материала. Оформление результатов совместной проектной деятельности. Организация индивидуальной, парной и групповой работы. Расширять не только кругозор, но и формировать навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.</p>	тематическая папка с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.	Формирование познавательной активности. Помогает ребенку лучше понять и запомнить материал по определенной теме. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.

<p>Технология квест</p>	<p>находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.</p>	<p>Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.</p>	<p>Игры построены на коммуникационном взаимодействии между игроками. Развиваются умственные способности, речевые навыки, находчивость, память и внимательность, проявление смекалки и сообразительности.</p>
<p>Кейс-технологии</p>	<p>развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.</p>	<p>1 этап: Воспитатель предоставляет возможность изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации.</p> <p>2 этап: воспитатель предлагает возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.</p>	<p>Развиваются умственные, сенсорные и речевые способности Развиваются аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы; социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение, умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях). Повышена мотивации обучения у дошкольников.</p>

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены ряд парциальных программ и педагогических технологий:

- блок развития музыкально-творческих способностей детей усилен программами «Ладушки» И.Каплуновой,;
- парциальная программа по ФЭМП Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»
- «Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии края,

флоре и фауне родного округа, о культуре и бытности народов севера; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

- парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина

Экспериментальная деятельность: ведется.

Авторские программы:

В течение учебного года реализовывались авторские программы воспитателей МБДОУ:

«Окно в мир добра» -воспитатель Мудрак Л.Е.;

«Мнемотехника -эффективный приём развития связной речи старших дошкольников»- воспитатель Шарова В.Н.;

«Акварелька» - воспитатель Гашимова У.Н.

«Бумажные фантазии» - воспитатель Шарова В.Н.

Все программы рецензированы.

2.1.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. в МБДОУ началась реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, с которой можно познакомиться на сайте ДОУ (https://les-skazka.86.i-schools.ru/files/____foto/2021-2022/ПП%20ВОСП%20202.pdf).

Программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности ДОУ, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять ДОУ и педагогические работники.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. С укладом ознакомлены все участники образовательных отношений. Всеми участниками образовательных отношений уклад был принят.

Воспитательная работа строится на основе уклада ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей(законных представителей) и социокультурных партнеров.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на сентябрь 2021 года

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	162	88%
Неполная	22	12%
Многодетных	59	32%

Малообеспеченных	6	3,3%
Неблагополучных	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%
Инвалид	2	1,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	12%
Два ребенка	101	54,9%
Три ребенка и более	61	33,1%

2.1.3. Деятельность в рамках муниципальной опорной площадки

В 2021 году МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» стало муниципальной опорной площадкой по теме «Образовательная коллаборация: тьюторское сопровождение реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района» на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 17 ноября 2021 г № 827-од .

В соответствии с указанным приказом были разработаны нормативно-правовые документы опорной площадки:

- приказ «О деятельности МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в статусе муниципальной опорной площадки;
- приказ «О разработки и утверждении Положения о муниципальной опорной площадке МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»;
- приказ «Об утверждении Программы деятельности «дорожной карты» МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в статусе муниципальной опорной площадки».
- приказ «О рабочей группе по разработке Программы воспитания и календарного плана в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»;
- приказ «Об утверждении Положения о рабочей группе по разработке Программы воспитания».

Работа выстраивалась в соответствии с «дорожной картой».

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2021 года № 2205-01 определены тьюторы по реализации и сопровождению программ воспитания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении состава тьюторов по реализации и сопровождению программ воспитания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 03.12.2021 №10-П-1655, утверждена кандидатура Октябрьского района воспитатель нашей дошкольной образовательной организации Шарова Валентина Николаевна, которая прошла обучение в «Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях» и получила свидетельство тьютора по направлению работ с дошкольными образовательными организациями.

Новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решать в одиночку, но несложно с помощью педагогической команды. Поэтому для сопровождения процесса реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации была

сформирована такая команда: Семенко Светлана Ивановна, Исаева Елена Николаевна, Сары-Терзи Ольга Альбертовна, Гашимова Урайнат Нурмагомедовна. Педагоги вошли в проект, прошли обучение по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» и получили удостоверение.

На базе МБДОУ был создан консультативный центр «Диалог» для оказания консультационной, психологической, информационной и технологической поддержки педагогических работников как нашего ДОУ, так и коллег Октябрьского района.

Всю работу освещали на сайте ДОУ.

<https://les-skazka.86.i-schools.ru/municipalnaya-opornaya-ploshadka>;

<https://les-skazka.86.i-schools.ru/mop-obrazovatel'naya-kollaboratsiya-realizatsiya-sovremennoi-modeli-podgotovki-vospitannikov-detskogo-sada-k-perekhodu-v-nachalnuyu-shkolu>

Отчет о деятельности площадки озвучен на августовской конференции 26.08.2022г.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (обтирание, обливание ног) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком

Технологии социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи.

Технологии валеологического просвещения родителей – это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности.

В течение всего года воспитателями нашего ДОУ применялись все вышеперечисленные технологии.

Здоровьесберегающие технологии реализовывались по следующим направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Педагогические	здоровьесберегающие	технологии
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Стретчинг - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые :игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры - Серия занятий«Уроки здоровья» - Точечный самомассаж	- Технологии музыкального воздействия - Арт-терапия - Сказкотерапия - Психогимнастика

Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения, спортивные секции,;
–оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда, су-джок.

Инструктор по физической культуре в своей работе использует различные виды физкультурных НОД: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Воспитатели ежедневно используют различные приемы для укрепления здоровья детей:

1. Динамические паузы во время занятий и по мере утомляемости детей.
2. Подвижные и спортивные игры, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
- 3.Релаксация, проводится в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей.
4. Пальчиковая гимнастика проводится , как индивидуально, так и со всей группой детей ежедневно.
- 5.Гимнастика для глаз, ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
6. Дыхательная гимнастика, ежедневно в любое свободное время.
7. Бодрящая гимнастика- ежедневно после дневного сна.
8. Корригирующая гимнастика, ее проведение зависит от поставленной задачи и контингента детей.
9. Ортопедическая гимнастика, проводим с детьми в качестве профилактики плоскостопия.
- 10.Технологии обучения здоровому образу жизни, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, сказкотерапия.

Адаптированных программ в детском саду нет.

Усилия педагогов ДОО сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

результаты диагностики образовательной области «Физическое развитие» за 2021-2022 учебный год

1 корпус

№	уровни группа	высокий		средний		низкий	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
1	Разновозрастная группа «Семицветик» 2-3	14	81	19	15	67	4
2	Средняя группа «Непоседы»	17	70	17	30	66	0
3	Старшая группа «Сказка»	19	73	38	23	43	4
4	Подготовительная группа «Золотая рыбка»	8	92	32	8	60	0
5	Подготовительная группа «Колобок»	22	88	11	12	67	0
		80/5=16	404/5=80,8	117/5=23,4	88/5=17,6	303/5=60,6	8/5=1,6

Начало года ИТОГО В – 16 % С -23,4% Н -60,6 %

Конец года ИТОГО В – 80,8 % С – 17,6 % Н -1,6 %

2 корпус

№	уровни группа	высокий		средний		низкий	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
1	Разновозрастная группа «Радуга» 3-4	0	56	25	33	75	0
2	Разновозрастная группа «Радуга» 4-5	21	88	29	12	50	0
3	Старшая группа «Звездочки»	17	90	33	10	50	0
		38/3=12,7	234/3=78	87/3=29	55/3=18,3	175/3=58,3	0

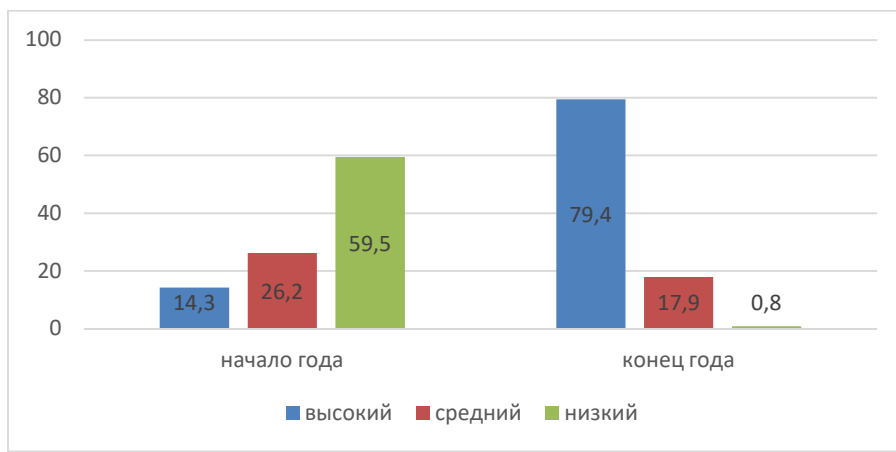
Начало года ИТОГО В – 12,7 % С - 29% Н -58,3 %

Конец года ИТОГО В – 78% С – 18,3% Н -0%

ИТОГ по обоим корпусам :

Начало года В –14,3% С- 26,2 % Н - 59,5%

Конец года В – 79,4 % С- 17,9 % Н -0,8%



Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:

Адаптированные программы

Для детей групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная программа.

Дети групп комбинированной направленности получали образование по основной общеразвивающей программе дошкольного образования и индивидуальные занятия по программе учителя-логопеда.

Программы размещены на сайте ДОО https://les-skazka.86.i-schools.ru/files/____foto/2021-2022/АООП%20Ромашка.pdf

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:

Дополнительное образование представлено работой бесплатных кружков, организованных воспитателями ДОО по разным направлениям.

Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу дошкольного учреждения, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно - образовательном процессе в целом.

В связи с разнообразием дополнительных кружков, воспитанники активно принимали активное участие в конкурсах различных уровней.

Занятия с детьми проведены во 2-ую половину дня в соответствии с графиком работы кружков и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В 2021-2022 учебном году в Детском саду работали следующий кружки :

№ п/п	Название кружка	возрастная группа	Ф.И.О. руководителя кружка	График работы
1	«ТИКО-мастера»	Средняя группа	Исаева Е.Н.	2 раза в месяц по 20 минут во второй половине дня
2	«Волшебный мир	подготовительная	Гашимова У.Н	2 раза в месяц по

	оригами»	группа «Золотая рыбка»		30 минут во второй половине дня
3	«Метеослужба»	Подготовительная группа «Пчелки»	Шарова В.Н.	2 раза в месяц по 30 минут во второй половине дня
4	«Крепыш»	подготовительные группы «Пчелки», «Колобок»	Полторанина А.С.	1 раз в неделю по 30 минут
5	«Маленькие математики»	2-ая младшая группа «Радуга»	Семенко С.И.	1 раз в 2 недели по 15 минут во второй половине дня
6	«Маленькие математики»	2-ая младшая группа «Радуга»	Котова Е.В.	1 раз в 2 недели по 15 минут во второй половине дня
7	«Увлекательная ритмика»	подготовительные группы «Колобок» и «Пчелки»	Чанышева Ф.Т.	2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня
8	«Занимательная математика»	2 -ая младшая группа «Семицветик»	Эйзенбраун В.А.	2 раза в месяц по 15 минут во второй половине дня
9	«Воображайка»	Подготовительная группа «Колобок»	Рязапова Э.Р.	2 раза в месяц по 30 минут во второй половине дня

Программы дополнительного образования размещены на сайте ДОО в разделе «Кружковая работа» по адресу:

http://les-skazka.86.i-schools.ru/?page=programmy_raboty_kruzhkov

Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках сетевого взаимодействия проводилась педагогами МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение» с. Перегребное и педагогами Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган.

Это такие программы как :

- «Непознанная планета» и «По дороге в школу». Раздел «Математическое развитие для детей 5-7 лет (Перегрѐбное)
- «Азбука безопасности» и «Оздоровительная гимнастика» для детей 5-7 лет (Уньюган)

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПиН, учебным планом по дополнительному образованию по программам дополнительного образования. проводятся во вторую половину дня. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают не более трех кружков. Содержание дополнительного образования ориентировано на развитие индивидуальных способностей воспитанников и обеспечивает высокий уровень их личностного развития.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп были охвачены полностью (100%). Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года,

показывает, что на критерий опроса родителей (законных представителей) «В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок» положительных ответов было 78,5%.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущими учителями, этому способствовали экскурсии в школу, посещение занятий учителями будущих первоклассников.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- библиотекой;
- Детской музыкальной школой (МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»);
- Историко-краеведческим Музеем «Отражение»,
- Центром культуры и спорта пгт.Талинка

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры;
- участие в различных совместных акциях;
- распространение памяток и буклетов;
- анкетирование.

В МБДОУ работает семейный клуб для родителей «Мы вместе», Консультационный пункт для родителей, осуществляющих образование детей в форме семейного воспитания. Осуществляется консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей, предоставление муниципальных услуг.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности.

Содержание предметно – развивающей среды предполагает вариативность, многофункциональность, системность на содержательно – педагогическом и проективно – дизайнерском уровне. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Развивающее пространство включает следующие компоненты:

- пространство физического развития детей: физкультурные уголки в группах, физкультурный зал с функциональным спортивным оборудованием и тренажерами, спортивные площадки.

- пространство художественно - эстетического развития детей: уголки творчества в группах, музыкальный зал с набором детских музыкальных инструментов и интерактивной доской для слайдовых презентаций, музыкальные уголки в группах, уголки ряженья, костюмерная.

- пространство познавательного развития детей: мини лаборатории в группах, интеллектуальная мастерская, уголки природы в группах, территория детского сада с уголком леса и цветниками.

- пространство речевого развития детей: библиотека, уголки в групповых комнатах, книжные уголки.

- пространство социально – коммуникативного развития детей: сенсорная комната, комната «Русская горница», уголки дежурства в группах, уголки настроения, центр игры.

Состояние базы соответствует требованиям ФГОС ДО, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
<p>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)</p>	<p>Физкультурный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, компьютером, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря.</p> <p>В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцоброс, дартс, гимнастические палки, детский батут</p> <p>В зале имеются: детские тренажеры (беговые дорожки, велотренажеры, силовой тренажер, тренажер «Бегущий по волнам», тренажер «Здоровье»), гантели по количеству детей, мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные «островки здоровья», диски и ролики «Здоровье», мячи «Кенгуру» на подгруппу детей,</p> <hr/> <p>Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, электронное пианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями, компьютером, интерактивной доской, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций.</p> <p>В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны ксилофоны</p> <p>В зале имеется ноутбук, проектор, интерактивная доска</p>

	Для познавательной деятельности в каждой группе оборудован исследовательский центр с набором пособий, соответствующих возрасту. Уличная метеостанция
Учебные материалы	УМК по программе «Детство», «Истоки» на каждую возрастную группу. Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей. В каждой группе имеется ноутбук, интерактивные доски, проекторы, магнитофоны или музыкальные центры.
Наглядные пособия	Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, муляжи, макеты, стенды
Игрушки и игровые предметы	В группах детского сада игрушки и игровые пособия подобраны в соответствии с возрастом детей, приблизительным перечнем игрушек и пособий в соответствии с ФГОС ДО. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки
Детская библиотека	Имеется

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, и методических мероприятий.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом (оформлять организационно – распорядительные документы, аналитические, справочные и другие материалы с использованием офисных компьютерных программ и продуктов, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы).

Учебно – методические, игровые материалы и оборудование, имеющиеся в МБДОУ обеспечивают психическую безопасность ребёнка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, не порождают отрицательные эмоции.

Игрушки и оборудование соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка; полифункциональный (возможность вариативного использования в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка), имеют дидактическую ценность (возможность использования в качестве средств обучения детей) и эстетическую направленность.

Предметно-пространственная среда, построенная с учетом требований принципов построения федерального государственного стандарта дошкольного образования, ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с

детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельную деятельность воспитанников и позволяет проявить ребенку инициативу, самовыражение, индивидуальность.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений состоит из функциональных центров, обеспечивающих выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности (центры активности): центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; центр для художественного творчества; центр познания; центр художественной литературы; центр музыки; центры по пожарной и дорожной безопасности; уголок природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними.

Материальная база МБДОУ незначительно улучшилась (приобретены моноблоки, принтеры)

3.2. Условия для детей с ОВЗ

В саду работали группа компенсирующей и комбинированной направленности.

Для детей группы компенсирующей направленности разработана адаптированная программа. Предметная среда возрастной группы, которую посещает ребенок соответствует для комфортного пребывания в течение дня.

Дети, посещающие группу комбинированной направленности (дети с ОНР), проходят обучение по основной общеразвивающей программе. Коррекционные занятия проходят по программе учителя-логопеда индивидуально.

Штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор).

Имеются пандусы в обоих корпусах.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Охрана объектов организации осуществляется ООО «ЧОП «Цербер».

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, планы антитеррористической безопасности Территория по всему периметру ограждена металлическим забором Типовое здание ДОО соответствует требованиям СанПиН. ДОО находится вдали от промышленных объектов и транспортных магистралей.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников, создание безопасных условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности (комплексная безопасность), проводится в рамках законодательства, регламентирующего антитеррористическую защищенность, противопожарную безопасность, гражданскую оборону и защиту от ЧС в соответствии с планами работы, утвержденными организационно – распорядительными документами приказами руководителя дошкольной образовательной организации по основной деятельности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проведены 2 плановых тренировочных учения по эвакуации детей в соответствии с созданной чрезвычайной ситуацией. В течение года неоднократно проводились акции «Внимание дети», «Безопасный лед», «Безопасность на железной дороге».

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения ;
- калитками с автоматической разблокировкой:
- металлическими входными дверьми с домофонами.

На территории детского сада имеются:

ограждения по периметру объекта выполнено в виде металлического забора с сеткой высотой 1м 50 см: корпус №1 – 405 м, корпус № 2 -320,7 м.; целостность удовлетворительная.

Количество входных ворот: корпус № 1 – 1, всего 3 (2 калитки закрыты на запирающиеся устройства), корпус № 2 -1, всего 3 (2 калитки закрыты на запирающие

Система видеонаблюдения:

Корпус № 1: наружное наблюдение – 10 неподвижных камер, внутреннее наблюдение - 10 камер, срок хранения записи 1 месяц, корпус № 2: наружное наблюдение – 7 неподвижных камер, внутреннее наблюдение - 3 камеры, срок хранения записи 1 месяц.

Освещение периметра территории:

Имеется освещение по всему периметру. Обеспеченность в зонах видимости системы видеонаблюдения достаточная. Корпус № 1 – 15 фонарей, корпус № 2 – 2 прожектора, 2 фонаря.

В здании детского сада и на территории созданы безопасные условия.

Условия безопасности	Степень реализации условий
Обеспеченность всех помещений ДОО первичными средствами пожаротушения	в полном объеме
Автоматическая система сигнализации о пожаре	установлена
Звуковая система оповещения людей о пожаре	установлена
Телефоны с определителем номера	установлены
Кнопка тревожной сигнализации	установлена
Система видеонаблюдения	установлены
Строгое ограничение въезда транспорта на территорию	выполняется
Целостность ограждения территории	поддерживается постоянно
Оснащение домофонами входные двери каждой возрастной группы	установлены
Железные двери	установлена
Наличие паспорта безопасности ДОО, паспорта антитеррористической безопасности	имеется
Наличие аварийных выходов	имеются
Наличие сайта ДОО, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	имеется, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.

Количество подключения к интернету	26 точек
Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	имеются инструкции
оборудование аварийного освещения зданий	оснащен

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В части антитеррористической защищенности:

В течение года систематически (дополнительно перед проведением массовых мероприятий), с составлением актов, выполнялся осмотр состояния территории, подходов к зданию, ограждения, ворот, входных дверей в здания, окон, чердачных помещений). Проверка работоспособности системы видеонаблюдения. Перед проведением массовых мероприятий проведены инструктажи по действиям сотрудников ДОО в случае угрозы террористического акта. Все помещения и кабинеты ДОО обеспечены необходимой информацией (схема взаимодействия, телефоны должностных лиц, памятки, инструкции о действиях при угрозе террористического акта или возникновения иных нештатных ситуаций, необходимыми журналами. В коридоре оформлены соответствующие информационные стенды

В части противопожарной безопасности:

Работа ведется в соответствии с утвержденным годовым планом, дважды в год проводятся пожарно-технические обследования зданий, помещений, с составлением актов.

Сотрудники ДОО проходят противопожарный инструктаж в соответствии с утвержденным графиком, внеплановые инструктажи проводятся по необходимости (при проведении массовых мероприятий, длительных выходных и т.п.). Разработана и утверждена Программа обучения пожарно-техническому минимуму работников ДОО, обучение проводится в соответствии с планом. В ДОО установлена пожарная сигнализация, с выводом дублирующего сигнала на пожарную часть пгт.Талинка. Положительным результатом ежегодных систематических тренировок, отработкой действий в случае пожара, сотрудники детского сада, мероприятия по эвакуации выполняют безошибочно.

В части гражданской обороны:

Работа ведется в соответствии с утвержденным годовым планом. Разработана Рабочая программа обучения работников (персонала) в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

В настоящее время обеспечение безопасности составляет:

Состояние охраны труда и техники безопасности

- укомплектованность системой оповещения (%) 100%
- укомплектованность пожарной сигнализацией (%) 100%
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%)100%

Травматизм:

- количество травм детей (на территории ДОО), чел. Нет
- количество травм детей при ДТП, чел. Нет
- количество травм работников на территории ДОО; Нет
- количество травм работников вне рабочего места. Нет

Во избежание укусов клещей на территории ДОО проводится ежегодная аккарицидная обработка в 3 этапа.

Непосредственное жизнеобеспечение объектов ДОО осуществляется силами организаций и предприятий соответствующих видов деятельности (теплоснабжение,

водоснабжение, электроснабжение). Договора, контракты на поставку энергоносителей, оказание услуг, заключены в полном объеме.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 3 человек по договору о совместной деятельности Бюджетного учреждения ХМАО-Югры Няганьская городская поликлиника.

Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеются медицинские блоки, состоящие из кабинетов врача, процедурных кабинетов, изоляторов.

Медицинские кабинеты лицензированы.

Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5 Материально-техническая база.

Детский сад состоит из двух корпусов, расположенных в разных микрорайонах.

Здания обоих корпусов детского сада построены и введены в эксплуатацию в 1898 году.

Здания типовые, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечены центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние зданий детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (не цветущие кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Состояние земельного участка образовательной организации - удовлетворительное: площадь участка:

1 корпус – 0,95 га;

2 корпус – 0,62 га.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеются функциональные игровые зоны. Они расположена с южной стороны в корпусе № 2 и с восточной и западной корпуса № 1. На территории имеются:

– индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

– физкультурные площадки: беговая дорожка, бум-балансир деревянный для ходьбы, «Ракета» металлическая для лазания, спортивные комплексы «Клоун», «Слон», «Рыбка», баскетбольное кольцо «Дино» и «Жираф», лабиринт спортивный;

– метеостанция.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами работников детского сада. Работники имеют заключение о допуске к работе по состоянию здоровья и ежегодно проходят необходимую профессиональную гигиеническую подготовку .

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной посудой (нержавеющая сталь) для приготовления пищи.

Питание в ДОУ соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4 3590-20, предоставляется 5 раз в день в соответствии с меню, утвержденным заведующим. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Между завтраком и обедом воспитанники получают соки, фрукты или витаминные напитки. При разработке меню за основу взяты методические рекомендации ГУНИИ питания РАМН, справочные данные о составе пищевых продуктов, объеме отходов и потерях массы продуктов и блюд при холодной и тепловой обработке. Ежедневный рацион питания включает продукты содержащие микроэлементы (йодированную соль, витамины, свежие фрукты и овощи).

Для воспитанников, имеющих пищевые особенности в питании, организовано питание в соответствии с рекомендациями врачей на основании медицинских заключений.

Контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выбором блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов) возлагается на старшую медицинскую сестру.

Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства местного бюджетов и приносящего доход деятельности.

Питьевой режим обеспечивается с помощью бутилированной и кипяченой воды.

Бесплатным питанием обеспечены дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Вся информация о питании в МБДОУ освещена на сайте <https://les-skazka.86.i-schools.ru/usloviya-pitaniya-obuchaushih-sya>

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Анализ групп здоровья, заболеваемости, посещаемости, физического развития воспитанников за 2021-2022 учебный год

В 2021 -2022 заболеваемость была невысокой, а в основном это пропуски без уважительной причины.

Посещаемость за учебный год

название месяца	списочный состав	% посещаемости
сентябрь	177	55
октябрь	183	62
ноябрь	186	50
декабрь	186	51
январь	184	72
февраль	187	58
март	191	70
апрель	191	73
май	190	72

С 03 по 07 . 2021 ноября сад закрыт на нерабочие дни (дежурные группы)

С 04 по 12 ноября закрыта на карантин группа «Семицветик»

С 08 по 19 ноября закрыта на карантин группа «Звездочки»

С 22 ноября по 5 декабря закрыта на карантин группа «Непоседы»

С 04 по 10 февраля 2022 закрыт на карантин весь детский сад

Заболееваемость за учебный год

название месяца	списочный состав	Заболееваемость на одного ребенка	Посещаемость на одного ребенка	Пропуски на одного ребенка
сентябрь	177	2,1	6	16
октябрь	183	1,9	13	8
ноябрь	186	1,9	10	10
декабрь	186	1,9	10	12
январь	184	1,4	11	5
февраль	187	1,7	8,2	5,8
март	191	1,4	15,4	6,6
апрель	191	1,4	15,3	5,74
май	190	1,4	10,5	7,5

Распределение по группам здоровья (количество) на 01.10.2021 года

Группа здоровья	декабрь 2020	Октябрь 2021
1 группа здоровья	98	59
2 группа здоровья	112	121
3 группа здоровья	5	3
Инвалиды	1	1
Итого детей	216	184

4.2. Готовность выпускников к обучению в школе

В 2021/22м учебном году выпустились обучающиеся из 2 групп : Колобок и Золотая рыбка в количестве 38 человек

Уровни	2021-2022 Золотая рыбка		2021-2022 Колобок	
	конец года	начало года	Конец года	начало года
Высокий	72,6	14,2	59	22
Средний	27,4	73,8	41	39
низкий	0	12	0	39

Для сравнения результаты за 3 года.

Уровни	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	конец года	начало года	конец года	начало года	Конец года	начало года
Высокий	51	30	59	17	66	23,5
Средний	47	61	40	54	34	57,5
низкий	2	9	1	29	0	19

В этом году впервые была оценена психологическая (эмоциональная) готовность к школе, т.к в штате появился педагог-психолог.

Психологическая готовность к школе (данные педагога-психолога) ЛАЙД

Уровни освоения ОП ДО	2021-2022 Колобок		2021-2022 Золотая рыбка	
	конец года	начало года	конец года	начало года
Высокий	27	6	52	0
Средний	67	65	42	65
низкий	6	29	5	35

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду

Глядя на показатели уровня подготовленности выпускников я думаю, что наши воспитанники легко вольются в школьную жизнь

4.3. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в мероприятиях:

за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

Участие воспитанников в очных, заочных конкурсах различного уровня

	Количество участников	Количество участников	Количество участников
	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
Международного уровня	187	149	89
Всероссийского уровня	98	51	46
Регионального уровня	29	7	10
Муниципального уровня	26	23	43

Подробный список достижений воспитанников за 2021 год в приложении №2

4.4. Перечень важных событий и достижений педагогов МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» за 2021 учебный год:

- МБДОУ исполнилось 30 лет;
- Дипломами победителей (1 место) награждены:
 - Шарова В.Н. за участие в муниципальном этапе конкурса на звание лучшего педагога 2021г.;
 - Натогина С.Ю. за участие в районном конкурсе-фестивале творческой самодеятельности работников образования Октябрьского района «Вдохновение»;
 - Котова Е.В. за участие в муниципальном конкурсе «Педагог года-2021»;
 - Ястребова Н.Н за участие в творческом муниципальном конкурсе «Моя Югра».
- Дипломами победителей награждены:
 - Шакалова Л.А., Кузнецова О.В за участие во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к дошкольной педагогике в условиях реализации ФГОС»;
 - Команда ДОУ за участие в конкурсе снежных фигур «Зимняя сказка 2021» за композицию «Самая спортивная фигура», посвященная году здоровьесбережения.
- Дипломами 2 место награждены:
 - Мартыничук Н.Н за участие в «Спартакиаде трудящихся -21» (дартс);
 - Ястребова Н.Н. за участие в муниципальном конкурсе «Рождественские чтения» в номинации «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки»;
 - Семенко С.И за участие в муниципальном конкурсе «Рождественские чтения» в номинации «Модернизация России при Петре 1 и её влияние на русскую культуру» и за участие в творческом муниципальном конкурсе «Моя Югра».

- Дипломом 3 место награждена команда сотрудников МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» за участие в «Спартакиаде трудящихся 2021» (волейбол);
- Высокую оценку от эксперта «Инфоурок» за образовательную программу дополнительного образования по сенсорному развитию детей 2-3 лет «Весёлые ладошки» получила Хамматова Л.М.
- На базе нашего ДОУ проведен муниципальный семинар в он-лайн режиме «Цифровая грамотность педагога дошкольной организации»

Награды педагогов ДОО за 2021год:

В составе педагогического коллектива трудятся работники, имеющие награды за 2021 год:

- Благодарственное письмо губернатора ХМАО-Югры за личный вклад в проведение Больших выборов в ХМАО-Югре – Гребенникова О.А.;
- Почетные грамоты от Ханты-Мансийской окружной организации профсоюза работников народного образования и науки - Полторанина А.С., Гребенникова О.А, Рязопова Э.Р, Натогина С.Ю.;
- Благодарственные письма от Ханты-Мансийской окружной организации профсоюза работников народного образования и науки - Исаева Е.Н. , Вардаева Н.В.;
- Благодарственное письмо Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры - Вардаева Н.В.;
- Почетными грамотами Управления образования и молодёжной политики Октябрьского района – Шарова В.Н.;
- Почетной грамотой Главы городского поселения Талинка Октябрьского района- Бурчина М.А., Вардаева Н.В., Гашимова У.Н, Сары-Терзи О.А.;
- Благодарственным письмом Главы городского поселения Талинка Октябрьского района: Рязопова Э.Р., Эйзенбраун В.А., Григорьева И.Ф., Мамаева Е.В.;
- Благодарностью ДОО - Алимова М.М, Бурчина М А., Вавилина И.А., Вардаева НВ., Григорьева ИФ., Карташова Е.А., Котова Е.В., Мартычук НН, Натогина С.Ю., Полторанина А.С., Сары-Терзи О.А., Хамматова Л.М., Чанышева Ф.Т, Ястребова Н.Н

4.5 Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:

Ежегодно Управлением образования и молодёжной политики проводится опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». За 2021 год опрос в форме анкетирования был проведен в период с 01.12.2021года по 10.12.2021 года, который был размещен на официальном веб-сайте Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района <http://oktedu.ru/?page=rezultaty-oprosan-paseleniya>

Прошли анкетирование 135 человек (72,5%). Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОУ за 2021 год - 94,7%.

Результаты анкетирования на 3 последних года

Вопросы	2019	2020	2021
Средний показатель	86%	90,5%	97,85
Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка	90	92	98,5
В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления	81,3	89	97

здоровья ребёнка			
Средний показатель	75,4%	81%	93,9%
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	74	79,5	94,1
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	72,2	79,5	91,9
В детском саду хорошо организовано питание	80	84	95,6
Средний показатель	85,2%	89,5%	98,9%
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	89,1	93	100
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	81,3	86,1	97,8
Средний показатель	76,1%	79,6%	90,1%
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	96,4	93,4	100
В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок	55,4	66,4	78,5
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу	76,5	79	91,9
Средний показатель	84	83,5	92,6
Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребенка в детском саду	90	90,5	98,5
Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	78	76,6	86,7
ИТОГО	81,3%	86%	94,7%

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анкетирования можно посмотреть на сайте Управления образования и молодежной политики Октябрьского района. Результаты анкетирования можно посмотреть на сайте Управления образования и молодежной политики Октябрьского района <http://oktedu.ru/?page=rezultaty-oprosa-naseleniya>

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.6. Информация СМИ о деятельности детского сада: информация о деятельности периодически публикуется в поселковой газете «Наш Талинский» и на сайте ДООУ, на странице ВКонтакте.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоял из 63 человека, из них:

- педагогические работники – 27 человек из них:
воспитатели -21, педагоги-специалисты – 6:

- административный персонал – 5 человек;
- обслуживающий персонал – 30

В 2021-2022 учебном году в штат были введены ставки педагога-психолога, тьютора по сопровождению детей с ОВЗ.

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду нет.

По уровню образования

Высшее 15 педагогов /56%

Среднее специальное 12 педагогов /44%



По квалификационной категории:

высшая – 6 человек

1 категория – 4 человека

соответствие занимаемой должности – 14 человек ,

без категории - 3, т.к проработали в должности и ДОО менее 2 лет

По стажу количество педагогов на 31.12.2021г

	Общий стаж	Педагогический стаж
До 3-х лет	0	1
От 3 до 5 лет	1	4
От 5 до 10 лет	3	5
От 10 до 15 лет	2	1
От 15 до 20 лет	5	2
20 лет и более	16	14

За отчетный период полным педагогическим составом приняли участие в окружных и районных семинарах:

- «От компетентного STEAM-педагога к новому качеству образования», организованного ИРО ХМАО-Югры;
- «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании», организованного ИРО ХМАО-Югры;
- «Психофизические особенности развития детей дошкольного возраста», организованного МКУ «ЦРО» Октябрьского района;
- «Актуальные вопросы инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района», организованного МКУ «ЦРО» Октябрьского района;
- «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы», организованного Агентство стратегических инициатив по продвижению проектов.

В 2021 году 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации, причем каждый педагог не по одной теме

**Сведения о прохождении Курсов повышения квалификации педагогами
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» за 3 последних года**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов, прошедших КПКв	19 (73%)	26 (100%)	19 970%)

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, районные семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег дошкольных учреждений Октябрьского района. Делятся своим опытом работы, участвуя в «Методическом калейдоскопе», «Рождественских чтениях».

15 педагогов за этот учебный год приняли участие в веб-семинарах и вебинарах (онлайн) имеют сертификаты и свидетельства.

10 педагогов участвовали в разных (онлайн) в семинарах, конференциях.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ был муниципальной опорной площадкой по теме «Образовательная коллаборация: тьюторское сопровождение реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района» на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 17 ноября 2021 г № 827-од

5.2. Развитие кадрового потенциала

За отчетный период педагог детского сада Котова Е.В. стала победителем в муниципальном конкурсе «Педагог года-2021» и участником окружного конкурса «Педагог-2021».

Воспитатель Шарова В.Н. стала тьютором педагогов Октябрьского района по проектированию программ воспитания дошкольного образования от Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Воспитатель Семенко С.И. получила премию главы Октябрьского района в сфере образования в номинации «Лучший педагогический работник дошкольной образовательной организации».

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2021		На 01.06.2022	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	180/27	6,6/1	191/27	7,1/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	180/63	2,9/1	191/63	3,03/1

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Финансирование:

С вступлением в силу Федерального Закона № 83 – ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных)

учреждений», сменилась организационно – правовая форма учреждения. Финансирование учреждения из муниципального бюджета осуществляется в форме субсидии на выполнение муниципального задания и планом финансово – хозяйственной деятельности.

План финансово – хозяйственной деятельности основной документ для финансового обеспечения учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет учредителю – Управлению образования Октябрьского района детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему учреждения.

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется:

- окружной бюджет – в виде субвенций;
- муниципальный бюджет – в виде субсидий;
- плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении;
- средства спонсоров, пожертвования.

МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» оказывает следующую муниципальную услугу: предоставление дошкольного образования в группах общеразвивающего назначения с двенадцати часовым пребыванием с повышенным уровнем требований государственного образовательного стандарта Муниципальная услуга, предоставляемая МБДОУ, соответствует качеству на 100%.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2021 по 31.12.2021	С 01.01.2022 по 31.08.2022
Местный бюджет	5262168,00	8460120,00
Областной бюджет	13074282,00	26879340,00
Внебюджетные средства	2115944,00	1861984,00
Гранты	0,00	0,00
Всего:	20452394,00	37201444,00

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2021/2022 год составил 57653838,00 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	Процент, %	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	4579733,0	8	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	42696205,43	74	Местный бюджет, внебюджетные
Коммунальные услуги	3442675,95	9	Местный бюджет
Услуги связи	161255,28	0	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	4669338,27	8	Областной и местный бюджеты,

			внебюджетные средства, грант
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские)	2104629,77	3,72	Грант

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительные платные услуги.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена постановлением администрации Октябрьского района от 31 января 2020г. № 134 « Об установлении размера платы , взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком (детьми) в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», Полное освобождение от родительской платы за присмотр и уход за ребенком следующие семьи:

- с ребенком-инвалидом
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- дети с туберкулезной интоксикацией

Плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- детей из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей;
- дети, один из родителей которых является инвалидом 1 или 2 группы;
- дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом ХМАО-Югры от 24.12.2007 № 197-оз «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2020/2021 учебный год был опубликован на своем официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность не вынесла никаких рекомендаций администрации детского сада

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством

образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей);
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного оборудования для благоустройства территории;
- расширение перечня дополнительных образовательных бесплатных и платных услуг;
- представить опыт реализации программы воспитания для педагогов Октябрьского района.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2022/2023 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году: в следующем учебном году детский сад планирует участие:

- 1) в муниципальных конкурсах «Методический калейдоскоп», «Рождественские чтения», «Юный изыскатель» «Вдохновение».
- 2) в конкурсе на получение гранта губернатора ХМАО-Югры

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада.

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность.

Педагогический коллектив работает по совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, используя новые образовательные технологии, расширяет перечень образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада посредством дополнительного образования в идее кружковой деятельности.

2) Индивидуализация.

для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество.

В МБДОУ функционирует семейный клуб для родителей «Мы вместе», создан Консультационный пункт для родителей. Осуществляется консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей, предоставление муниципальных услуг

МБДОУ – открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнёров. Решению задач, обозначенных в образовательной программе дошкольного образования, способствуют прочно налаженные связи с внешними социальными партнёрами.

Учреждение взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Для реализации приоритетных направлений деятельности заключены договоры и сотрудничестве в области образовательной деятельности, составлены планы взаимодействия.

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Управление образования Октябрьского района	Согласование образовательной политики в работе с детьми. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОО. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.	Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО. Единство принципов и требований воспитания.
Центр развития образования Октябрьского района	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных Конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОО.
БУ НГБ в пгт.Талинка	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Соответствие преемственности содержания воспитания и обучения дошкольной и начальной школьной ступени образования Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Библиотека	Экскурсии. Участие в выставках, тематических,	Обогащение познавательной сферы

	литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Проведение занятий. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.	детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.
Детская музыкальная школа (МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»)	Работа «Дошкольной филармонии», выявление и работа с одаренными детьми с целью дальнейшего обучения в музыкальной школе. Концерты ,праздники. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств. Консультации педагогов-профессионалов. Оказание дополнительных услуг на договорных основах(при необходимости)	Расширение образовательного пространства для приобщения к культурным ценностям. Привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса
Историко-краеведческий Музей «Отражение»,	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД	Выступление сотрудников на родительских собраниях ДОО, перед детским и педагогическим коллективом. Проведение учений с детьми и сотрудниками ДОО. Экскурсионное обслуживание.	Социализация детей
Центр культуры и спорта»	Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Встречи детей и педагогов с интересными людьми поселка, района.	Расширение образовательного пространства для приобщения к социальным и культурным традициям. Обогащение познавательной сферы детей. Социализация детей
Предприятия и организации поселка	Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности. Формирование основ культуры общения. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.	Обогащение познавательной сферы детей. Расширение образовательного пространства для ознакомления детей с окружающим социумом
Администрация гп.Талинка	Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в местной газете.	Соответствие приоритетам образовательной

	Совместные мероприятия. Встречи с интересными людьми	деятельности. Общественная оценка качества деятельности ДОО
--	--	--

5) Открытость.

Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других дошкольных учреждений района и округа, представляет свои наработки на семинарах и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном .

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами по воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ 1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	186
в режиме полного дня (8–12 часов)		186
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	151
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		186 100(0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		6 (3,1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1,57%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25,7

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12(44,4%)
с высшей		8 (29,6%)
первой		4 (14,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5(18,5%)
больше 30 лет		3 (11,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(3,7%)
от 55 лет		3 (11,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 педагогов (100%); 3 ч-ка (60%) Администрация
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (22,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7,3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2707/196= 13,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	193
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Достижения воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» за 2021 год

№ п/п	Название конкурса	Возраст	Дата	Название документа ФИО участника	Сайт проведения конкурса
Международный уровень					
1	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Логические задачки»	6-7	04.01.2021	Кравец Максим	Портал «Совушка» П. Дубовое. Белгородско й области
2	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни» 7 человек	6-7	03.02.21	Гареева Виктория – диплом 1 степени Заева Арина – диплом 1 степени Пискорская Амина – диплом участника Чуприк Матвей – диплом 1 степени Щербакова Ксения- диплом 1 степени Богданова Ангелина - диплом 1 степени Кравец Максим-диплом 1 степени	Портал «Совушка»
3	Международный творческий конкурс «Престиж» Лего поделка «Танк»	6-7	01.03.21	Торопов Данил-диплом 2 степени	Портал «Совушка»

4	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Масленица»	6-7	05.03.21	Заева Арина диплом 1 степени	совушка
5	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Насекомые России» 2 человека	6-7	05.03.21	Гареева Виктория – диплом 1 степени Рыжих Иван-диплом 2 степени	Портал «Совушка»
6	Международная викторина «Птицы России» 4 человека	5-6	04.04.2021	Кузьменко Ксения Диплом 1 степени Мухитдинова Мадина Диплом 1 степени Корнеев Сергей Диплом 1 степени Лямин Степан Диплом 2 степени	Портал «Совушка»
7	Международная викторина «Птицы России» 6 человек	5-6	02.04.2021	Гареева Виктория – диплом 1 степени Заева Арина диплом 1 степени Павлова Милана Диплом 1 степени Сулейманов .Рамазан диплом 1 степени Тонаева Роза диплом 1 степени Торопов Данил диплом 1 степени	Портал «Совушка»
8	Международная викторина «Алиса в стране чудес» 3 человека	6-7	07.04.2021	Тонаева Роза диплом 1 степени Гареева Виктория – диплом 1 степени Богданова Ангелина– диплом 1 степени	Портал «Совушка»
9	Международный конкурс «МИР» тур «Космическое путешествие» 16 человек	4-5	Март 2021	Сертификаты участников Белоусова Варвара Гареева Валерия Гревцова Анастасия	Центр образовательных инициатив «МИР»

				Кузин Егор Морозов Анатолий Рудица Милла Сулейманов Ризван Пашаева Алия Аверина Снежана Гебель София Жигунова Софья Разарёнов Александр Хасболатов Рамазан Чибирияк Евгений Резник Вячеслав Моисей Леонид	г.Омск
10	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Яртаева Реана Абдулаевна Диплом 1 степени	« Совушка» П. Дубовое Белгородско й обл
11	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.2021	Рыжих Илья константинович Диплом 1 степени	« Совушка» П. Дубовое Белгородско й
12	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Рыжих Иван Константинович Диплом 1 степени	
13	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Киселев Анатолий Денисович Диплом 1 степени	П. Дубовое Белгородско й
14	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Стахнева Виталина Витальевна Диплом 1 степени	
15	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Данченко Анита Максимовна Диплом 1 степени	« Совушка» П. Дубовое Белгородско й
16	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Матвеева Милана Максимовна Диплом 1 степени	
17	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Аблаева Валерия Никитична Диплом 2 степени	« Совушка» П. Дубовое Белгородско й
18	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Коренухин Артем Витальевич Диплом 1 степени	
19	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Селецкая анна Васильевна Диплом 1 степени	« Совушка» П. Дубовое Белгородско й
20	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Евразия»	6-7	02.09.21	Поташенко Кира Алексеевна Диплом 1 степени	« Совушка» П. Дубовое Белгородско й
21	Международная викторина	6-7	03.10.	Рыжих Иван – диплом	« Совушка»

	для дошкольников «Весёлая география. Африка» 11 человек		21	1 степени, Селецкая Анна – диплом 1 степени Яртаева Реана – диплом 1 степени Рыжих Илья – диплом 1 степени Абдакимов Ибрагим – диплом 1 степени Киселёв Анатолий - диплом 1 степени Коренухин Артем – диплом 1 степени Чибирик Евгений – диплом 1 степени Стахнева Виталина – диплом 1 степени Мухитдинова Мадина – диплом 2 степени Аблаева Валерия – диплом 2 степени	П. Дубовое Белгородско й
22	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство своими руками» 2 человека	4-5	17.10. 21г	Ахмадыршина Кира Диплом 1 степени Пискорская Азаля – диплом 1 степени	Международ ный образователь ный центр «Кладовая талантов»
23	Международного конкурса поделок из овощей, цветов и фруктов "Осенняя сказка" в номинации: "Декоративно-прикладное творчество".	5-6	15.10. 21	Аверина Снежана – Диплом лауреата 1 степени	Диплом педагога Международ ный информацио нно- образователь ный центр развития г. Москва
24	Международная викторина для дошкольников «Весёлая география. Северная и Южная Америка» 9 человек	6-7	04.11. 21	Коренухин Артем - диплом 1 степени Киселев Анатолий – диплом 1 степени Пилов Амир – диплом 1 степени Мухитдинова Мадина – диплом 1 степени Чибирик Евгений – диплом 1 степени Яртаева Реана – диплом 1 степени Рыжих Иван Константинович – диплом 1 степени Селецкая Анна –	Совушка

				диплом 1 степени Рыжих Илья – диплом 1 степени	
25	Международная викторина для дошкольников «Фразеологизмы»	02.01.2022	6-7	Рыжих Илья – диплом 1 степени Рыжих Иван Константинович – диплом 1 степени	Совушка
26	Международная викторина для дошкольников «Пословицы, поговорки, крылатые выражения» 7 человек	03.12.21	6-7	Багатова Амина Диплом 1 степени Чибирик Евгений – диплом 1 степени Яртаева Реана Диплом 2 степени Киселев Анатолий – диплом 1 степени Рыжих Иван Константинович – диплом 1 степени Рыжих Илья – диплом 1 степени Аблаева Валерия – диплом 2 степени	Совушка
27	Международный конкурс детского творчества «СНЕГОВИКО» 5 человек	3-4	Декабрь 21	Коренухин Михаил Диплом лауреата 2 степени Мижарев Михаил – диплом 3 степени Пахомов Вадим – диплом 3 степени Полторанин Александр – диплом 3 степени за «Веселые снеговички» Полторанин Александр – диплом 1 степени За «Снеговички - спортсмены» Ткаченко Дарья – диплом 3 степени	Г.Омск Центр образовательных инициатив

Всероссийский уровень					
1	Всероссийская олимпиада «Мама, милая мама»	3-4	27.01. 2021	Фаррахова Элиана Диплом 2 место	Альманах педагога Всероссийское издание СМИ
2	Всероссийская олимпиада «Животные нашей планеты»	3-4	25.01. 2021	Ахмадыршина Кира Диплом 1 место	Альманах педагога
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	3-4	19.02. 2021	Иванов Артем Диплом 2 место	«Всезнайкин о.рф»
4	Всероссийская викторина «Время знаний» Номинация «Человек и космос»	4-5	12.04. 2021	Кузин Егор Диплом победителя 1 место	Всероссийское сетевое издание «Время знаний»
5	Всероссийская викторина «Время знаний» номинация «Военные профессии» 2 человека	5-6	Март 2021	Коренухин Артем Диплом победителя 1 место Корнеев Сергей Диплом победителя 1 место	Всероссийское СМИ «Время знаний»
6	Всероссийская викторина «Время знаний»\ Номинация «Весна идет» 5 человек	5-6	Март 2021	Аблаева Валерия – диплом победителя 3 место Данченко Анита диплом победителя 3 место Селецкая Анна диплом победителя 2 место Стахнева Виталина - диплом победителя 2 место Мухитдинова Мадина – диплом участника	
7	Всероссийская олимпиада «Блиц-олимпиада по экологии» «Эти загадочные насекомые»	6-7	19.03. 2021	Курило Злата диплом 1 степени	Талантливые дети России 2021 г.Москва
8	Всероссийский конкурс «Мой успех» номинация «С любовью к маме» 2 человека	3-4	08.03. 2021	Площенко Полина Диплом победителя 1 место Смаглий Глеб Диплом победителя 1 место	Педагогический центр организации и проведения Международ

					ных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех» г.Москва
9	Всероссийская онлайн викторина «Русские народные сказки»	3-4	17.03.2021	Смаглий Глеб Диплом лауреата 1 степени	Всероссийский центр «Талант педагога» г. Москва
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» номинация «Космос»	6-7	25.03.2021	Торопов Данил Диплом победителя 1 место	Сетевое издание «Всезнайкино.рф»
11	Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Первый космонавт»	5-7	09.04.2021	Рыжих Иван, Рыжих Илья Диплом 2 место	СМИ «Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогические 25знания»
12	Всероссийская викторина «Библиотека русских народных сказок»	3-4	02.04.2021	Хлыстов Артем Диплом 1 место	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»
13	Всероссийская викторина «Сказочные персонажи»	3-4	02.04.21	Сулейманов Расул Диплом 2 место	Научно-образовательный центр «Эрудит»
14	Всероссийская олимпиада «Математическое знание»	6-7	03.02.21	Кравец Максим - диплом 1 степени	Международный образовательный портал «Престиж» Г.Санкт-Петербург
15	Всероссийская олимпиада «Путешествие от А до Я»	6-7	03.02.21	Чуприк Матвей- диплом 1 степени	Международный образовательный портал «Престиж» Г. Санкт-

					Петербург
16	Всероссийская олимпиада «Просторы Родины»	6-7	19.02.2021	Гареева Виктория – Диплом 1 степени	Международный образовательный портал «Престиж» Г. Санкт-Петербург
17	Всероссийская олимпиада «Мама,милая мама»	4-5	21.09.21	Галушкина Екатерина – диплом 1 место	Адманах педагога Всероссийское издание СМИ
18	Всероссийская викторина «По мотивам русских народных сказок»	4-5	21.09.21	Димов Александр- Диплом 1 место	Адманах педагога Всероссийское издание СМИ
19	Всероссийская викторина «ПДД от А до Я»	4-5	21.09.21	Сулейманов Расул - диплом 2 место	Адманах педагога Всероссийское издание СМИ
20	Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Осенний переполох 2021 2 человека	4-5	17.10.21	Пискрорская Азаля – диплом 1 место Ахмадыршина Кира – диплом 1 место	Мой успех Педагогический центр организации и проведения Международный и всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г. Москва
21	Всероссийская викторина «Время знаний» «Загадки осени»	5-6	Октябрь 2021	Динис Дарья – диплом 3 место	Время знаний Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов
22	Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков» 2 человека	5-6	Октябрь 2021	Пестерев Денис- диплом 2 место Ромашкин Вячеслав Диплом 2 место	Время знаний Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов

	2-й всероссийский конкурс «Надежды России»	5-6	23.10.21	Кузнецов Никита-диплом 1 степени	«Мой успех» Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай! «Надежды России. Всероссийские и международные конкурсы г. Москва
23	Всероссийская он-лайн олимпиада «Всезнайкино» номинация «Домашние животные»	5-6	22.10.21г	Фещенко Андрей -диплом 1 место	Сетевое издание «Всезнайкто»
24	Всероссийская он-лайн олимпиада «Всезнайкино» номинация «Знатоки спорта»	5-6	22.10.21	Ромашкин Вячеслав – диплом 1 место	Сетевое издание «Всезнайкто»
25	Всероссийская он-лайн олимпиада «Всезнайкино» номинация «Правила безопасности дома и на улице»	5-6	25.10.2021	Самойленко Екатерина – диплом 1 место	Сетевое издание «Всезнайкто»
26	Всероссийская он-лайн олимпиада «Всезнайкино» номинация «Правила безопасности дома и на улице»	5-6	25.10.21	Лямин Степан Диплом 1 место	Сетевое издание «Всезнайкто»
27	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» Номинация «Животные в сказках» 2 человека	6-7	19.10.21	Радионенко Артем – Диплом 1 место Мезавцов Михаил = диплом 3 место	Сетевое издание «Круглый отличник»
28	Всероссийская олимпиада «Все про животных»	4-5	04.10.21	Никурова Ульяна – диплом 1 степени	Шаг вперед информационно-образовательный ресурс Г. Санкт-Петербург
29	Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: «Экология»	4-5	04.10.21	Группа «Радуга» Диплом 2 место	АПРель Ассоциация педагогов России г.Москва
30	Всероссийский конкурс «Мой успех» номинация «Я-гражданин страны народного	4-5	07.11.2021	Пискорская Азалия Витальевна Диплом победителя 1	«Мой успех» Центр

	единства» 2 человека			место Ахмадыршина Кира Витальевна Диплом победитель 1 место	ОПВММ «Твори! Участуй! Побеждай! « Надежды России. Всероссийск ие и международ ные конкурсы г. Москва
31	Всероссийская викторина «Время знаний» «Знатоки мультфильмов» 2 человека	5-6	Декаб рь 21г	Захаров Николай диплом 2 место Виноградова Арина – диплом 2 место	«Время знаний» Международ ные и всероссийск ие конкурсы для детей и педагогов
32	Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: От всей души! (конкурс подарков)	4-5	12.12. 21	Смаглий Глеб -диплом победителя 2 место	Мой успех г. Москва
33	Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Мой букет маме! (творческий конкурс)	4-5	12.12. 21	Галушкина Екатерина – диплом победителя 1 место	Мой успех г. Москва
34	Всероссийская викторина «Все профессии важны»	4-5	07.12. 21	Смаглий Глеб -диплом 1 место	"Всероссийс кое образовател ьно- просветител ьское издание "Альманах педагога". Доменное имя в сети интернет www.almana hpedagoga.ru .
35	Всероссийская районная викторина «Животные нашей планеты»	4-5	07.12. 21	Тарикова Алия- диплом 1 место	Альманах педагога
Окружной (региональный) уровень					
1	Региональный конкурс для детей и молодёжи Творчество и интеллект Номинация: «Изобразительное творчество»	3-4	19.02. 21	Билалова Наиля Диплом участника	Федеральны й инновацион ный центр образования «Эталон» Г.Москва

2	Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация «Осенние превращения»	5-6	12.10.21	Гебель София – диплом 1 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»
3	Окружная викторина «Животные Югры» 2 человека	5-6	13.10.21	Аверина Снежана – диплом 2 место Разарёнов Александр Диплом 2 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»
4	Региональная викторина «Птицы Югры»	5-6	13.10.21	Белоусова Арина Диплом 3 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»
5	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Морские обитатели» 2 человека	4-5	01.10.21	Крючков Игорь – диплом 1 место Вербицкая Ева – диплом 2 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»
6	Региональный конкурс «Сказочные герои» Поделки из осенних овощей и фруктов	4-5	08.10.21	Никурова Ульяна – диплом 1 место	Планета педагогов
7	Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (ХМАО_Югра) номинация «Игры, игрушки» 2 человека	4-5	10.11.21г	Разаренова Катя – диплом 2 место Сыропятов Вячеслав- диплом 2 место	АПРель Ассоциация педагогов
8	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: "Новогодняя мастерская Деда Мороза" Название работы: Веселые снеговики	6-7	22.12.21	Группа «Колобок» Диплом 1 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»
Районный уровень					
1	11 районная исследовательская конференция «Юный изыскатель»	6-7	02 марта 2021	Сарахман Дарья - диплом 3 место	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МБДОУ «Ромашка»

					Уньюган
2	«Юные техники – будущее инновационной России»	6-7	03.03.2021	Чуприк Матвей 2 место (направление «Техническое творчество» Кравец Максим (робототехника) диплом 3 место Торопов Данил – диплом 3 место Рыжих Иван - участник	Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
3	Губернаторские состязания 2021 Команда 14 человек.	6-7		3 место Диплом, медали, кубок	Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района
4	Смотр строя и песни «Мы юные защитники» Команда 14 человек.	6-7		1 место диплом	Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района
3	«Моя Югра» 10 человек	2-3	03.12.21	Плотников Александр – 3 место; Мижарев Григорий – 3 место; Крючков Игорь – 1 место; Стахнева Виталина – 2 место Ахмадыршина Кира – 3 место; Ананьина Мария , Шимон Степан , Аксанова Амелия, Олейникова Кира, Ротару Аня -участники	Малоатлымская средняя образовательная школа УОиМП
Поселковый уровень					
1	Конкурс рисунков, посвященном дню	6-7	11.11.21	Радионенко Артем- диплом победителя	ЦКиС гп.Талинка

	рождения Деда Мороза				
2	Кубок новичка Дисциплина Китон-Иппон-кумитэ	6-7	Декабрь 2021	Яртаева Реана Грамота 1 место	ЦКиС гп.Талинка
3	Конкурс рисунков ко Дню рождения деда мороза	6-7 4-5	18.11. 2021	Хотинян Варвара – диплом победителя Радионенко Артем- диплом победителя Ахмадыршина Кира- диплом победителя	ЦКиС гп.Талинка